**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ**

**ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті**

**ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БЕКІТЕМІН**  **Факультет деканы**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (қолы)  Сартаев С.А.  **"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 ж.** |

**ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

VI 1103 «Дүние жүзі тарихы»

Семестр – 2

Кредит саны – 5

Сағат саны – 3

**Алматы 2025**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: оқытушы Габитова В.А.

Оқу жоспарына сәйкес әзірленді

ЖОО-ға дейінгі дайындықкафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«\_28\_\_» 08. 2024 ж., хаттама №\_\_1\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Тәуекелов

**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«Дүние жүзі тарихы» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | | | | **Кредиттердің жалпы саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушыныңөзіндікжұмысы (ОБӨЖ)** | |
| **Дәрістер (Д)** | | **Семинарсабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 74168 (ақылы, (қазақ диаспора)  Дүниежүзі тарихы | 5 | - | | 3 | - | 5 | 6 | |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | |
| Оқытутүрі | Циклы, компоненті | | Дәріс түрлері | | Семинар сабақтарының түрлері | | | Қорытынды бақылау түрі мен платфомасы |
| Оффлайн | ОК | | - | | Практикалық | | | Ауызша емтихан |
| Дәріскер (лер) | Габитова Венера Асылбековна | | | | | | |
| e-mail: | Venera\_gabitova@mail.ru | | | | | | |
| Телефон (дары): | 870816819198 | | | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-гекемінде 2индикатор) |
| Тыңдаушыларға Жаңа заман бүгінгі күнге дейінгі дүние жүзі тарихи үрдістің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы толық мағлұмат беру | ОН 1. Жаңа заман кезеңіндегі Еуропа мемлекеттерінің және Азия елдерінің қалыптасу тарихын білуге оқыту. | ЖИ 1.1. ХІХ ортасы мен ХХ ғасырдың басындағы Еуропа елдеріндегі тарихи үдерісті түсінеді.  ЖИ 1.2. ХІХ ғ. ортасы мен ХХ ғ. басындағы АҚШ және Латын Америка елдерінің тарихын меңгереді.  ЖИ 1.3. XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылымындағы және жаңа заман мәдениеті мен ғылымындағы дамуды көрсете алады.  ЖИ 1.4. ХІХ ғасырдың басы мен ХХ ғасырдың басындағы Азия елдері дамау тарихын біледі.  1.5. ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басындағы халықаралық қатынастардағы үдерістерді ажырата алады. |
| ОН 2. Қазіргі заман тарихындағы дүние жүзілік соғыстардың тарихи үдерісін білуге үйрету, сонымен қатар осы кезеңдегі Еуропа, Азия Америка, Латын Америка және Африка мемлекеттердегі тарихи оқиғаларды ажырата білуге дағдыландыру.АлғашқықауымдыққұрылысжәнеежелгідүниетарихыняғниРимжәнеМакедониямемлекеттерініңқалыптасутарихынбілугеоқыту | ЖИ 2.1. Бірінші дүние жүзілік соғыстың барысы (1914-1918 жж.) мен ерекшеліктерін игереді.  ЖИ 2.2. ХХ ғасырдың І-жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы Еуропа мен Америка мемлекеттерінің саяси тарихын игереді.  ЖИ 2.3. ХХ ғасырдың І-жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы Солтүстік Америка мемлекеттері мен Латын Америка мемлекекеттерінің саяси тарихындағы ерекшеліктерді ажырата біледі.  ЖИ 2.4. ХХ ғасырдың І-жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы Азия және Африка елдеріндегі мемлекеттердің саяси тарихын біледі және сараптай алады.  ЖИ 2.5 ХХ ғасырдағы ғылым мен мәдениеттің, әдебиет пен өнердің дамуын, мәдениет саласындағы жаңалықтарды игереді. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Постреквизиттер** | Дүниежүзі тарихы, тарихи география, әлем тарихы, әдебиет,құқық негіздері. |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**  1. Талдахметов С., Исламбеков Қ. Дүние жүзі тарихы: талапкерлерге арналған оқулық-тест. Алматы: ШЫҢ-КІТАП, 2012. – 398 бет.  2. Орта ғасырлардағы дүние жүзі тарихы. 7 сынып. С. Мәшiмбаев, С. Тортаев, М. Мәженова, В. Ткаченко. Атамұра, 2012. – 224 бет  3. Дүниежүзi тарихы (1640-1914). Н.Алдабек, Р. Бекіш, К.Қожахметұлы, К.Мақашев, К.Байзақова Мектеп, 2012. – 264 бет  4. Дүниежүзi тарихы (1640—1914): Хрестоматия 8 сынып. Н. А. Алдабек, Р. М. Бекіш, К. Н. Мақашева Мектеп, 2012. – 168 бет.  Дүниежүзі тарихы (1914 жылдан бүгінгі күнге дейін). К. Қожахметұлы, Ә. Шүпеков, М. Ғұбайдуллина Мектеп, 2013. – 216 бет.  2. Дүниежүзi тарихы 11 сынып. Т. С. Садыков, Р. Р. Қайырбеков, С.В. Тимченко Мектеп, 2011. – 296 бет.  3. Дүниежүзi тарихы: Хрестоматия 11 класс. Р. Қайырбекова, С. Тимченко Мектеп, 2011. – 224 бет.  **ҚОСЫМША**  1. Тортаев С.Ә. Орта ғасырлардағы Византия, шіркеу, крест жорықтары. Алматы, 2002. – 40 бет.  2. С.Ә. Тортаев. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы. Алматы, 2009. – 400 бет.  3. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-1945жж) :оқулық /Мәшімбаев С.М- Алматы.: Нұр-пресс-2007 ж. – 194 бет. |

|  |  |
| --- | --- |
| Пәннің академиялық саясаты | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  Тыңдаушыларға қойылатын талаптар:  -сабақтан қалмауға;  -сабақтан кешікпей кіруге;  -үй жұмысын орындап келуге  -сабақ барысында белсенділік танытуға міндетті.  Егер тыңдаушы белгілі бір себептермен сабаққа кіре алмайтын болса, ол туралы оқытушыға хабарлауға тиіс және топтағы жолдастарымен байланыса отырып, үй тапсырмасын орындауға міндетті.  Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар,  [venera\_gabitova@mail.](mailto:ibragimova.meruert@mail.ru) электронды адресі немесе 87081681919 телефон нөмірі бойынша кеңестік көмек ала алады.  MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушыларMOOC-қатіркелуіқажет. MOOCмодульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.  Назарсалыңыз! Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақMOOC-такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Практикалық сабақтарда белсенділік танытуы | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырып атауы | Сағат саны | | Макс.  балл |
| **Модуль І. Жаңа заман тарихы** | | | | |
| 1 | Д 1-  СС 1. ХІХ ғ. І жартысындағы Англия  ХІХ ортасы мен ХХ ғасырдың басындағы Англияның саяси экономикалық дамуы  І Напалеон кезіндегі Франция.ХІХ ғасырдағы Франция  ЗС 1- | | 3 | 8 |
| 2 | Д 2-  СС2. ХІХ ғ. ортасы мен ХХ ғ. басындағы Германия, Италия, Ресей  ЗС 2-  ОБӨЖ1– Кеңес беру БӨЖ 1 | | 3 | 8 |
| 3 | Д 3 -  СС 3. ХІХ ғ. ортасы мен ХХ ғ. басындағы АҚШ , Латын Америка елдері  ЗС 3-  БӨЖ 1 – эссе жазу: XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеялар, Суретшілер. Музыка | | 3 | 10  20 |
| 4 | Д 4-  СС 4. Азия елдері (ХІХ ғасырдың басы мен ХХ ғасырдың басындағы Қытай / Жапония)  ЗС 4- | | 3 | 8 |
| **Модуль ІІ.Ерте орта ғасырлардағы мемлекеттердің тарихы.** | | | | |
| 5 | Д5 -  СС 5. ХІХ ғасырдың басы мен ХХ ғасырдың басындағы Үндістан / ХІХ ғасырдың басы мен ХХ ғасырдың басындағы Осман империясы  ЗС 5 –  ОБӨЖ 2 – Кеңес беру БӨЖ 2 | | 3 | 8 |
| 6 | Д6-  ЗС 6. ХІХ ғасырдың басы мен ХХ ғасырдың басындағы Иран /Араб елдері  ТДМ-1 КЕДЕЙЛІКТІ ЖОЮ  БӨЖ 2 – бақылау жұмысы. Халықаралық қатынастар ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басы. | | 3 | 10  20 |
| 7 | Д 7-  СС 7. Бірінші дүние жүзілік соғыстың барысы (1914-1918 жж.)  ЗС 7 - | | 3 | 8 |
| **Аралық бақылау 1** | | | | 100 |
| 8 | Д 8-  СС 8. Орталық және Оңтүстік Шығыс Еуропа елдері (1918-1939 жж.)  ЗС 8-  ТДМ-2 АШТЫҚТЫ ЖОЮ  ОБӨЖ 3 – Кеңес беру БӨЖ 3 | | 3 | 5 |
| 9 | Д9 -  СС9.. ХХ ғасырдың І жартысындағы Азия және Африка елдері / Жапония, Қытай, Үндістан (1918-1939 жж.)  ЗС 9 -  БӨЖ3 – Реферат. «Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.) | | 3 | 5  20 |
| 10 | Д10-  СС10. Екінші дүние жүзілік соғыстың барысы (1939-1945жж.)  ЗС 10. –  ОБӨЖ 4 – Кеңес беру БӨЖ 4.) | | 3 | 5 |
| 11 | Д 11-  СС 11. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі мемлекеттер Германия/Италия/ Жапония  ЗС 11. –  БӨЖ 4 –Реферат. Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастар. | | 3 | 5  20 |
|  | Модуль ІІІ. Қазіргі заман тарихы | |  |  |
| 12 | Д 12 -  СС 12. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Ресей /Англия/ Франция  ЗС 12- | | 3 | 5 |
| **Модуль ІV. Қазіргі заман тарихы** | | | | |
| 13 | Д13-  СС 13. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Қытай/ Солтүстік Корея -Оңтүстік Корея  ЗС 13-  ОБӨЖ 5 – Кеңес беру БӨЖ 5 | | 3 | 5  20 |
| 14 | Д14-  СС 14. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Оңтүстік Шығыс Азия елдері /Үндістан/Оңтүстік Азия елдері/Иран/Ауғанстан/ Түркия  ЗС 14-  ТДМ-16БЕЙБІТШІЛІК, ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ТИІМДІ ИНСТИТУТТАР  БӨЖ5 – өткен тақырыптарды саралау (эссе). | | 3 | 5 |
| 15 | Д 15 -  СС 15. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Азиядағы Араб елдері/ Африкадағы Араб елдері/ Тропикалық және Оңтүстік Африка елдері  ЗС 15 -  ОБӨЖ 6:Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. | | 3 | 5 |
| **Аралық бақылау 2** | | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емитихан)** | | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | | **100** |
|  | | | | |

Декан Сартаев С.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялықкомитетініңтөрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Габитова В.А.

Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_әуекелов Н.Б.

Дәріскер Габитова В.А.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Қазақстан тарихы»пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы(АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеялар, Суретшілер. Музыка | XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| Халықаралық қатынастар ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басы. | Халықаралық қатынастар ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басындағы мәселелерін  өте жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде). | Халықаралық қатынастар ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басындағы мәселелерін жақсы түсінеді.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Халықаралық қатынастар ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басындағы мәселелерін түсінуі онша емес.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Халықаралық қатынастар ХІХ аяғы мен ХХ ғасырдың басындағы мәселелерін түсінбейді.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.) | Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.) бойынша сауатты тарихи немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.) бойынша практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Оңтүстік Шығыс Азия елдердін (1918-1939 жж.)шектеулі ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Оңтүстік Шығыс Азия елдерін (1918-1939 жж.)қатысты ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ, немесе өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастар. | Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастарды  өте жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде). | Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастарды  жақсы түсінеді.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастарды  түсінуі онша емес.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастар  мәселелерін түсінбейді.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| Кино өнері дамуын түсінуі | Кино өнерінің дамуы бойынша сауатты тарихи ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Кино өнерінің дамуы бойынша ұсынымдарды ұсынады | Кино өнерінің дамуына қатыстышектеулі ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Кино өнерінің дамуына қатыстыұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ, немесе өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| Республика өнеркәсібін қайта құру және одан әрі дамытутақырыбын түсінуі | Республика өнеркәсібін қайта құру және одан әрі дамытужайлытерең түсінеді. Деректер келтіреді. | Республика өнеркәсібін қайта құру және одан әрі дамытужайлытүсінеді. Зерттеулер ұсынады. | Республика өнеркәсібін қайта құру және одан әрі дамытужайлытүсінігі аз. Деректер аз ұсынады. | Республика өнеркәсібін қайта құру және одан әрі дамытужайлымүлдем түсінбейді. Деректер жоқ. |